ഹയർ സെക്കന്ററി ഡയറക്ടറുടെ
കാര്യാലയം, ഹൗസിംഗ് ബോർഡ്
ബിൽഡിംഗ്, ശാന്തി നഗർ,
തിരുവനന്തപുരം.

No.Acd/Spc(2)/55382/CE/HSE/2015 **തീയതി : 22.01.2016**

<u>സർക്കുലർ</u>

വിഷയം:- ഹയർ സെക്കന്ററി പരീക്ഷ മാർച്ച് 2016- നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയ പരിശോധന യോഗം- സംബന്ധിച്ച്.

2016 മാർച്ചിൽ നടക്കുന്ന ഹയർ സെക്കന്ററി പരീക്ഷയുടെ നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം, മാതൃകാ ചോദ്യപേപ്പർ നിർമ്മാണവും, വിശകലനവും, മാറിയ പുസ്തകങ്ങളുടെ പാഠഭാഗങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചർച്ച, പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷയുടെ ചോദ്യപേപ്പർ സംബന്ധമായ ചർച്ച മുതലായ വിഷയങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിനായി വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല അടിസ്ഥാനത്തിൽ **ഹയർ സെക്കന്ററി അദ്ധ്യാപകരുടെയും, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി വിഭാഗത്തിലെ നോൺ വൊക്കേഷണൽ അദ്ധ്യാപകരുടെയും** യോഗം 27.01.2016, 03.02.2016 എന്നീ തീയതികളിൽ നടക്കുകയാണ്. പ്രസ്തുത യോഗം കാര്യക്ഷമവും സുഗമവുമായി നടത്തുന്നതിന് ജില്ലാ കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാർ ആവശ്യമായ സഹായ സഹകരണം നൽകേണ്ടതാണ്. മീറ്റിംഗ് നടത്തേണ്ട സ്ക്കൂളുകളിൽ ആവശ്യമായ ക്ലാസ്സ് മുറികളുടെയും, ഇരിപ്പിട സൗകര്യത്തിന്റേയും ലഭ്യത സ്കൂൾ പ്രിൻസിപ്പലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാർ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്. അതാത് ജില്ലാ യോഗങ്ങളുടെ മേൽനോട്ട ചുമതല, ബന്ധപ്പെട്ട റീജിയണൽ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർമാർക്കായിരിയ്ക്കും.

ഒപ്പ്

ഡയറക്ടർ

ക്ലസ്റ്റർ യോഗങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പ് സംബന്ധിച്ച പൊതു നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- ക്ലസ്റ്റർ യോഗങ്ങൾ ഏകദിന ശിൽപ്പശാലയായി നടത്തണം
- സ്ക്കൂളുകളിലെ തനതായ പ്രവർത്തനങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച ചർച്ച നടത്തണം
- നിരന്തര മൂല്യനിർണയവുമായി (CE) ബന്ധപ്പെട്ട് നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരസ്പരം വിലയിരുത്തണം.
- മാതൃകാ ചോദ്യപേപ്പർ (TE) പരിചയപ്പെടണം. പഠന നേട്ടങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കണം.
- മാറിയ പുസ്തകങ്ങളിലെ പാഠഭാഗങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചർച്ച നടത്തണം
- അടുത്ത അക്കാദമിക വർഷത്തിൽ നടത്തേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച ആസൂത്രണം നടത്തണം
- ഓരോ വിഷയങ്ങളുടെയും കോർ SRG/SRG മാർ ഉള്ള ക്ലസ്റ്ററുകളിൽ അവരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ യോഗം നടത്തണം. കോർ SRG-SRG ഇല്ലാത്ത സ്ഥലങ്ങളിൽ സീനിയർ അധ്യാപകർ / ക്ലസ്റ്റർ കൺവീനർമാർ എന്നിവരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ യോഗം നടത്തണം.
- ക്ലസ്റ്റർ യോഗത്തിന്റെ നിശ്ചിത സമയക്രമം കൃത്യമായും പാലിക്കേണ്ടതാണ്.
- മേൽപ്പറഞ്ഞ നിർദ്ദേശങ്ങൾ കർശനമായും പാലിക്കാൻ ക്ലസ്റ്റർ യോഗം നടക്കുന്ന സ്ക്കൂൾ പ്രിൻസിപ്പൽമാർ ശ്രദ്ധിക്കണം.

Schedule of Cluster Meetting

SL No	Time	Programme
1	9.30 AM	Registration
2	9.45 AM	Sharing of Teaching – Learning Experience
3	11.00 AM	Tea Breake
4	11.15 AM	Familiarisation of Assessment Approach (Focus on CE)
5	12.30 PM	Lunch Break
6	01.15 PM	Familiarisation of TE Guidelines
7	01.45 PM	Preparation of Question Pool
8	02.15 PM	Presentation and Wetting of Questions
9	03.00 PM	Tea Break
10	03.15 PM	Question Paper Setting (Theory and Practical)
11	03.45 PM	Discussion based on subjects in newly introduced Textbooks
12	04.30 PM	Closing of Programme

Materials to be brought by the teachers

- Print out of Assessment Approach provided in the DHSE portal
- Formats of CE recording available in the DHSE portal
- Textbooks
- TE Guidelines available in the website www.scertkerala.gov.in

Procedure of the programme

Sharing of Teaching – Learning Experiences

- Participants are randomly invited to share their experiences of class room transactions based on the revised curriculum

- Remedies or solution to the problems faced are to be elicited from the participants and consolidated by the cluster convener

Familiarisation of Assessment Approach (Focus on CE)

- Participants are invited randomly to present the changes in the assessment approach
- The convener should ensure that all the participants are internalized with the assessment approach published by the SCERT
- Recording formats are presented and are familiarized

Familiarisation of TE Guidelines

- TE Guidelines published by the SCERT (available in the website www.scertkerala.gov.in) are presented and the list of Learning Outcomes (LO) and Thinking Skills (TS) are provided to the groups of participants.
- Blue Print of the Question Paper is familiarized

Preparation of Question Pool

- Teachers are grouped. Each group may have 3 to 5 members depending up on the chapters of the subject.
- Each group is assigned with one or two chapters from which questions are to be prepared based on the Blue print.
- Questions required for two question papers are to be developed.
- 30 minutes are given for the preparation of questions.
- English and Malayalam versions of all forms of questions are required.
- The details like Scoring indicators, LO number, TS number and Time required for answering are to be attached with each questions

Presentation and Wetting of Questions

- Group leader presents the questions
- Participants are asked to evaluate the question based on the guidelines
- Necessary modifications are made and the questions are finalized

Question Paper Setting (Theory and Practicals)

- Finalized questions are arranged as per the Blue Print and Question Paper guidelines
- Convener has the responsibility to set up the question paper with the help of group Leaders
- A minimum of **two question papers** are mandatory from each cluster.

Discussion based on subjects in newly introduced Textbook

- Directions published by the DHSE are to be followed

വിലയിരുത്തൽ സമീപനം

ഹയർ സെക്കണ്ടറിതലം

സ്കൂളിലെ പഠനം (Learning) സ്വാഭാവികമായും നിരന്തരമായും നടക്കേണ്ട പ്രക്രിയയാണ്. പഠനം കാര്യക്ഷമമാകണമെങ്കിൽ, പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഉദ്ദേശ്യാധിഷ്ഠിതവും പഠനനേട്ടങ്ങളെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുമാകണം. പഠനപ്രക്രിയയിലൂടെ നേടേണ്ട ശേഷികളെയും ധാരണകളെയും സംബന്ധിച്ച് അധ്യാപകർക്കും പഠിതാക്കൾക്കും വ്യക്തമായ അവബോധം ഉണ്ടാകണം. ഓരോ പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആർജ്ജിക്കേണ്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ (Learning outcomes) മുൻകൂട്ടി കണ്ടുകൊണ്ട് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം. ഇവ ജീവിതസന്ദർഭങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുകയും വേണം.

നേടിയ ശേഷികളും ധാരണകളും പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് എത്രമാത്രം പര്യാപ്തമാണ്? പഠനനേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ ഇനിയും ശേഷിക്കുന്നവർ ആരെല്ലാം? നൽകേണ്ടുന്ന തുടരനുഭവങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാകണം? അവ എങ്ങനെ നൽകും? ഇപ്രകാരമുള്ള ചിന്തകളാണ് വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി അധ്യാപകരിൽ ഉണ്ടാകേണ്ടത്.

പാഠഭാഗത്തിന്റെ/യൂണിറ്റിന്റെ വിനിമയത്തിനുശേഷം 'എന്തൊക്കെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ കൈവരിച്ചു' എന്ന് വിലയിരുത്തുന്ന പ്രക്രിയയെ **പഠനത്തെ വിലയിരുത്തൽ (Assessment of learning)** എന്നു പറയുന്നു. പഠനത്തിനുശേഷമുള്ള പഠിതാവിന്റെ മികവ്, പഠനനിലവാരം എന്നിവയാണ് ഇവിടെ വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നത്. ഇത് വിലയിരുത്തലിന്റെ ഒരു തലം മാത്രമേ ആകുന്നുള്ളൂ.

പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള വിലയിരുത്തലിനാണ് കൂടുതൽ പ്രാമുഖ്യം കൽപ്പിക്കേണ്ടത്. പഠനം നടക്കുന്ന വേളയിൽ അതിന്റെ കാര്യക്ഷമതയ്ക്കുവേണ്ടി അധ്യാപകനോ സഹപാഠികളോ നടത്തുന്ന വിവിധങ്ങളായ ഇടപെടലുകൾ ഉണ്ടാകാം. പഠനത്തിനോടൊപ്പമുള്ള ഈ ഇടപെടലും ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകലും വിലയിരുത്തലിന്റെ മറ്റൊരു തലമാണ്. ഇതിനെ **പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ (Assessment for learning)** എന്ന് പറയുന്നു. ഇത് പഠനപുരോഗതിക്കുവേണ്ടി നിരന്തരം നിർവഹിക്കേണ്ടതും പഠനപ്രവർത്തനത്തോട് ഇഴചേർന്ന് നിൽക്കേണ്ടതുമാണ്.

പഠനത്തിലൂടെ നേടിയ ആശയങ്ങളെയും ധാരണകളെയും വിമർശനാത്മകമായി പരിശോധിക്കുകയും മാറ്റങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുകയും ചെയ്യുന്ന തിരുത്തൽ പ്രക്രിയയും ഉണ്ട്. ഇതിനെ സ്വയം വിലയിരുത്തലായി കരുതാം. ഇപ്രകാരം സ്വയം നിർവഹിക്കുന്ന വിലയിരുത്തലിലൂടെയും പഠനം സാധ്യമാകുന്നു. ഇതിനെ **വിലയിരുത്തൽതന്നെ പഠനം (Assessment as learning)** എന്നു പറയുന്നു. ഇതിലൂടെ മെച്ചപ്പെട്ടരീതിയിൽ എങ്ങിനെ പഠിക്കാം എന്ന് പഠിതാവ് ധാരണയുണ്ടാക്കുന്നു **(Learning to learn).**

പഠനം കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമമാവാൻ 'പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ', 'വിലയിരുത്തൽതന്നെ പഠനം' എന്നിവയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകേണ്ടതുണ്ട്. പഠനം ഫലപ്രദമാകുന്നതിനുള്ള വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയകൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന സമീപനമാണ് സ്വീകരിക്കേണ്ടത്.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള പഠനസമീപനം സ്വീകരിക്കുമ്പോൾ അതിന് അനുഗുണമായ വിലയിരുത്തൽ സമീപനവും സ്വീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ആയതിനാൽ പഠനനേട്ടങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്ന വിലയിരുത്തൽ സമീപനമാണ് (Outcome focused assessment approach) സ്വീകരിക്കേണ്ടത്. പഠനനേട്ടങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകി രൂപപ്പെടുത്തുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പഠിതാവിന്റെ സജീവപങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തണം.

പഠിതാവിനും അധ്യാപകനും രക്ഷകർത്താവിനും ഒരേ പോലെ പഠനനേട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണയുണ്ടാവുക, വിലയിരുത്തേണ്ടതിനെക്കുറിച്ച് വ്യക്തത കൈവരുക, പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പിച്ച് മുന്നോട്ടു പോകാനാവുക, വിദ്യാർഥി കേന്ദ്രീകൃതമാവുക, സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുവാനുള്ള കഴിവുണ്ടാവുക, ക്രിയാത്മകവും വിമർശനാത്മകവും യുക്തിപരവുമായ ചിന്തകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക മുതലായവ പഠനനേട്ടങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകിയിട്ടുള്ള പഠനത്തിന്റെ സവിശേഷതകളാണ്.

നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തൽ (CCE)

പഠിതാവിൽ അനസ്യൂതമായി നടക്കുന്ന ഒരു പ്രക്രിയയാണ് പഠനം. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ശേഷികളും ധാരണകളും എത്രത്തോളം നേടി എന്ന് പരിശോധിക്കുന്ന വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയും നിരന്തരമായിരിക്കണം. സമഗ്രമായ വിലയിരുത്തൽ എന്നതുകൊണ്ട് അർഥമാക്കുന്നത് പഠിതാവിന്റെ വൈജ്ഞാനികവും സാമൂഹിക-വൈകാരിക മേഖലകളിലെ വിലയിരുത്തലുമാണ്. ഇങ്ങനെ നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തൽ രീതിയാണ് സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്.

CCE മേഖലകൾ

രണ്ട് മേഖലകളിലായാണ് CCE നിർവ്വഹിക്കപ്പെടുന്നത്.

1. വൈജ്ഞാനികമേഖല
2. സാമൂഹിക-വൈകാരികമേഖല

വൈജ്ഞാനിക മേഖലയിലെ വികാസം സംബന്ധിച്ച വിലയിരുത്തൽ

ഹയർ സെക്കന്ററി മേഖലയിലെ പഠനവിഷയങ്ങളായ ഭാഷ, ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങൾ, മാനവിക - വാണിജ്യശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങൾ, ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ വൈജ്ഞാനിക മേഖലയിൽപ്പെടുന്നു. ഓരോ വിഷയങ്ങളിലും ആർജ്ജിച്ച പഠനനേട്ടങ്ങളാണ് വിലയിരുത്തേണ്ടത്. ഇവിടെ രണ്ട് തരത്തിലുള്ള വിലയിരുത്തലാണ് നിർദേശിക്കുന്നത്.

1. നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ (CE)
2. ടേം വിലയിരുത്തൽ (TE)

നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (CE) :

മൂന്നു രീതിയിലുള്ള നിരന്തര വിലയിരുത്തലാണ് നിർദേശിക്കുന്നത്.

- **പഠനപ്രക്രിയയുടെ വിലയിരുത്തൽ**
- **പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ**
- **യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ**

പഠനപ്രക്രിയയുടെ വിലയിരുത്തൽ:

പഠനനേട്ടങ്ങൾ ആർജിക്കുന്നതിനു പഠിതാവും അധ്യാപികയും വിവിധങ്ങളായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. പഠിതാവിന്റെ പ്രവർത്തനത്തിലെ പങ്കാളിത്തം, പഠിതാവിന്റെ പ്രകടനത്തിലേയും അവതരണത്തിലേയും മികവ്, പഠിതാവിന്റെ സർഗ്ഗാത്മകത, നിർദിഷ്ട ശേഷികൾ എത്ര മാത്രം ആർജിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്, തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ ടീച്ചർ വിലയിരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന സൂചകങ്ങൾ വിലയിരുത്തലിന് ഉപയോഗിക്കാം.

1. പ്രവർത്തനത്തിലെ പങ്കാളിത്തം
2. ആശയധാരണ
3. ശേഷികൾ ആർജിക്കൽ

4. പ്രകടനം/അവതരണം

5. രേഖപ്പെടുത്തൽ/തയാറാക്കൽ

പ്രക്രിയാവിലയിരുത്തൽ നിർവഹിക്കുമ്പോൾ, ഓരോ സൂചകവും അടിസ്ഥാനമാക്കി വിലയിരുത്തൽ നിർവഹിക്കണം. ഉദാഹരണമായി പ്രവർത്തനത്തിലെ പങ്കാളിത്തം എന്ന സൂചകം അടിസ്ഥാനമാക്കി വിലയിരുത്തുമ്പോൾ ഏറ്റവും മികച്ച പങ്കാളിത്തമുള്ളവർ, മികച്ച പങ്കാളിത്തമുള്ളവർ, ശരാശരി പങ്കാളിത്തമുള്ളവർ, ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടവർ എന്നു സൂചിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള കുറിപ്പുകൾ 'ടീച്ചർ പ്ലാനറി'ന്റെ വിലയിരുത്തൽ പേജിൽ ഉണ്ടാവണം. ഒരു ടേമിനുള്ളിൽ എല്ലാ പഠിതാക്കളേയും പ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി വിലയിരുത്തൽ നടത്തി രേഖപ്പെടുത്തണം.

പ്രക്രിയാവിലയിരുത്തലിൽ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ, അധ്യാപക വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയ്ക്ക് സാധ്യതകൾ നൽകേണ്ടതാണ്.

നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ പഠനപ്രക്രിയ വിലയിരുത്തേണ്ടത് എങ്ങിനെയെന്ന് പരിശോധിക്കാം.

- **പ്രവർത്തനത്തിലെ പങ്കാളിത്തം**
  - പ്രവർത്തനം ഏറ്റെടുത്തോ?
  - വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യാൻ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ടോ?
  - ഗ്രൂപ്പിൽ ഫലപ്രദമായി ഇടപെട്ടിട്ടുണ്ടോ?
  - ആശയങ്ങൾ പങ്കുവച്ചിട്ടുണ്ടോ?
  - മറ്റുള്ളവരുടെ പങ്കാളിത്തത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടോ?
- **ആശയധാരണ**
  - ഉള്ളടക്കപരമായ ധാരണ
  - അറിവ് നിർമാണ ഘട്ടങ്ങൾ
  - ആശയസ്വാംശീകരണത്തിലെ മികവ്
  - ആശയങ്ങളുടെ പ്രയോഗശേഷി

    ഇവയിൽ പഠിതാവിന്റെ മികവ്.
- **ശേഷികൾ ആർജിക്കൽ**
  - പ്രക്രിയാശേഷികൾ നേടാൻ വേണ്ടിയുള്ള മുൻധാരണകൾ എത്രത്തോളം?
  - നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്ന പ്രക്രിയാശേഷികൾ നേടാൻ ഈ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടോ?
  - ശേഷി ആർജിക്കാത്തവർക്ക് എന്ത് അധികപ്രവർത്തനമാണ് നൽകേണ്ടത്?
- **പ്രകടനം/ അവതരണം**
  - വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനത്തിന് ശേഷവും ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനത്തിന് ശേഷവും കണ്ടെത്തിയ കാര്യം അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ടോ?
  - നിഗമനം യുക്തിപൂർവം സമർഥിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടോ?
- **രേഖപ്പെടുത്തൽ/ തയാറാക്കൽ**
  - പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ കടന്നുപോയപ്പോൾ ആവശ്യമായ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ടോ?
  - രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ മറ്റുള്ളവർക്ക് മനസ്സിലാകുന്ന രീതിയിൽ ആണോ?
  - രേഖപ്പെടുത്തലിന് അടുക്കും ചിട്ടയും ഉണ്ടോ?
  - വ്യക്തിഗതമായും ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയ്ക്ക് ശേഷവും പൊതു ചർച്ചയ്ക്ക് ശേഷവും രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നിർവ്വഹിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി ഭാഷയിൽ പഠനപ്രക്രിയ വിലയിരുത്തേണ്ടത് എങ്ങനെ യെന്നു പരിശോധിക്കാം.

ഭാഷയിൽ ഉള്ളടക്കപരമായ ആശയം ലഭിക്കുന്നു എന്നതുപോലെ പ്രധാനമാണ് വ്യവഹാരരൂപസം ബന്ധിയായ അറിവും ഭാഷാശേഷികളുടെ വികാസവും അങ്ങനെയെങ്കിൽ സൂചകങ്ങൾ പരിഗണിച്ചു കൊണ്ട് എങ്ങനെയാണ് പഠനപ്രക്രിയ വിലയിരുത്തേണ്ടത് എന്ന് പരിശോധിക്കാം.

- **പങ്കാളിത്തം**

  പഠനപ്രവർത്തനത്തിൽ പഠിതാവിന്റെ താൽപ്പര്യം, ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനത്തിലെ പങ്കാളിത്തം എന്നി വയൊക്കെ ഇതിൽ പരിഗണിക്കണം.

- **ആശയധാരണ**

  ഭാഷയിലെ ഉള്ളടക്കപരമായ ധാരണ, വ്യവഹാരരൂപത്തിന്റെ ഘടന, ഗുണനിലവാര സൂചക ങ്ങൾ, വ്യത്യസ്ത ഭാഷാപഠനസങ്കേതങ്ങളിലൂടെ അറിവ് നിർമ്മിച്ചെടുക്കുന്ന രീതി, ഭാഷാപര മായ മികവ് എന്നിവയിൽ പഠിതാവ് എവിടെ നിൽക്കുന്നു എന്നതാണ് അധ്യാപിക ഇവിടെ വില യിരുത്തേണ്ടത്.

- **ശേഷികൾ**

  ശ്രവണം, ഭാഷണം, വായന, ലേഖനം, സർഗാത്മകത തുടങ്ങിയ ശേഷീമേഖലകളിൽ പഠിതാ വിന്റെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തി ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുന്നു. ഇവിടെ വിവിധ ഭാഷാ വ്യവഹാരമേഖ ലകൾ, ഭാഷാവസ്തുതകൾ, ആശയവിനിമയം എന്നിവയിൽ കുട്ടിയുടെ പ്രകടനം കൂടി പരിഗ ണിക്കണം.

- **പ്രകടനം/അവതരണം**

  ഭാഷയിൽ ആശയപ്രകടനത്തിന് വ്യത്യസ്ത വഴികളുണ്ടല്ലോ. കുട്ടിയുടെ രചനാശേഷിപോലെ ത്തന്നെ പ്രധാനമാണ് മറ്റു ഭാഷാപ്രകടനങ്ങളും (പാരായണം, ആലപനം, അഭിനയം, ചിത്രംവ ര, ഭാഷണം) – ഉച്ചാരണശുദ്ധി, സ്പഷ്ടത ഇവയും പരിഗണിച്ചായിരിക്കും ഇവിടെ അധ്യാ പകർ ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകേണ്ടത്.

- **രേഖപ്പെടുത്തൽ/തയാറാക്കൽ**

  പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ കടന്നുപോയപ്പോൾ ആവശ്യമായ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ടോ? രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ മറ്റുള്ളവർക്ക് മനസ്സിലാകുന്ന രീതിയിൽ ആണോ? രേഖപ്പെടുത്തലിന് അടുക്കും ചിട്ടയും ഉണ്ടോ? വ്യക്തിഗതമായി രചന നടത്തിയിട്ടുണ്ടോ? ക്ലാസ് ചർച്ചയ്ക്ക് ശേഷം ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടോ? തെറ്റില്ലാതെ രചന നിർവഹിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നുണ്ടോ? എന്നതൊക്കെയാണ് അധ്യാപിക വിലയിരുത്തേണ്ടത്.

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ സൂക്ഷ്മതലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ ശാസ്ത്രീയമാക്കുന്നതിനുമായി ടീച്ചർ പ്ലാനർ തയാറാക്കേണ്ടതാണ്.

(1) ടീച്ചർ പ്ലാനറിലെ വിശദാംശങ്ങൾ

(i) പഠനനേട്ടങ്ങൾ

(ii) ആശയങ്ങൾ/ധാരണകൾ

(iii) ശേഷികൾ

(iv) മൂല്യങ്ങൾ/മനോഭാവങ്ങൾ

(v) പഠനസാമഗ്രികൾ

(vi) പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന ഉല്പന്നങ്ങൾ

(vii) പിരീഡുകളുടെ എണ്ണം

(viii) പ്രവർത്തനങ്ങളും വിലയിരുത്തലും അടങ്ങിയ പ്രക്രിയാ പേജും വിലയിരുത്തൽ വിവരങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തിയ വിലയിരുത്തൽ പേജും.

അനുരൂപീകരണം ഉൾച്ചേർത്തുകൊണ്ടുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം, വിലയിരുത്തൽ സന്ദർഭങ്ങൾ, തന്ത്രങ്ങൾ, ടൂളുകൾ എന്നിവ ടീച്ചർ പ്ലാനറിൽ ഉണ്ടാകണം. ഒരു ആശയം, വിവിധ ആശയങ്ങൾ, ഒരു പഠനനേട്ടം എന്നിവ കേന്ദ്രീകരിച്ചോ യൂണിറ്റിനെ സമഗ്രമായി കണ്ടുകൊണ്ടോ ടീച്ചർ പ്ലാനർ തയാറാക്കാവുന്നതാണ്.

(2) വിഷയബന്ധിതമായ ആക്ടിവിറ്റി ലോഗ് സംബന്ധിച്ച വിശദാംശങ്ങൾ

വൈജ്ഞാനികമേഖലയുടെ വിലയിരുത്തലിന് അടിസ്ഥാനമാക്കേണ്ട പ്രധാന രേഖയാണ് പഠിതാവിന്റെ ആക്ടിവിറ്റി ലോഗ്. പഠനപ്രക്രിയകൾക്കനുസരിച്ച് വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുന്നതിന് ആക്ടിവിറ്റി ലോഗ് സഹായകമാണ്. പഠിതാവിന്റെ സർഗാത്മകത, ചിന്താപ്രക്രിയകൾ, ഭാഷാനൈപുണി, സാമൂഹിക-വൈകാരിക തലങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ആക്ടിവിറ്റി ലോഗിൽ പ്രതിഫലിക്കും. പാഠഭാഗം വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് സ്വീകരിക്കുന്ന വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ, അവയുടെ പൂർത്തീകരണത്തിന് പഠിതാവ് നടത്തുന്ന മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലെ ഇടപെടലുകൾ തുടങ്ങി എല്ലാ വിവരങ്ങളും ആക്ടിവിറ്റി ലോഗിൽ ഉണ്ടാകണം. പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ രൂപപ്പെട്ട ഉല്പന്നങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച വിശദാംശങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതും ആക്ടിവിറ്റി ലോഗിൽ തന്നെയാണ്. പഠനപ്രവർത്തനത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്താനായി അധ്യാപകർ നൽകുന്ന അധികവിവരങ്ങളും ആക്ടിവിറ്റി ലോഗിൽ രേഖപ്പെടുത്താം.

സമയബന്ധിതമായി നേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തി പഠനപുരോഗതിക്ക് ആവശ്യമായ നിർദേശങ്ങളും കൈത്താങ്ങും അധ്യാപിക നൽകണം. യൂണിറ്റ് അവസാനിക്കുമ്പോൾ ആ യൂണിറ്റിലെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ പഠിതാവ് നേടിയിട്ടുണ്ടോ എന്ന് വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള ഒരു രേഖയായി ആക്ടിവിറ്റി ലോഗ് പരിണമിക്കണം.

ആശയവ്യക്തതയുള്ളതും സന്ദർഭങ്ങൾക്കും ആശയങ്ങൾക്കും യോജ്യമായ പരാമർശങ്ങൾ ഉള്ളതും സ്വന്തം ചിന്തകൾ സ്വാംശീകരിക്കുന്നതും പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നതുമാവണം ആക്ടിവിറ്റി ലോഗ്. കാര്യങ്ങൾ മൗലികമായി അവതരിപ്പിക്കണം. ആക്ടിവിറ്റി ലോഗിന് സമഗ്രതയും തുടർച്ചയും ഉണ്ടായിരിക്കണം.

- **പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ**

പഠനപ്രവർത്തനത്തിലൂടെ കടന്നുപോകുമ്പോൾ രൂപപ്പെടുന്ന എല്ലാ ഉല്പന്നങ്ങളുടേയും ഒരു സമാഹാരമാണ് പോർട്ട്ഫോളിയോ. പഠനത്തെ സംബന്ധിച്ച് കുട്ടിക്കും രക്ഷിതാവിനും അധ്യാപികയ്ക്കും ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുക എന്ന ധർമമാണ് പോർട്ട്ഫോളിയോ നിർവഹിക്കുന്നത്.

പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ ഉൾപ്പെടേണ്ടവ.

- ആക്ടിവിറ്റി ലോഗ്
- മറ്റ് പഠനത്തെളിവുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, ശേഖരങ്ങൾ, രചനകൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ, ഐ.സി.റ്റി സാധ്യതകളിലൂടെ രൂപപ്പെടുത്തിയ സൃഷ്ടികൾ, തുടങ്ങിയവ
- സർഗാത്മക സൃഷ്ടികൾ
- വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ

പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തലിന് താഴെ കൊടുത്ത സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാം.

- ആശയവ്യക്തത
- ധാരണകളുടെ സ്വാംശീകരണം

- അനുയോജ്യമായ രൂപകല്പന
- പൂർണത
- തനിമ (Originality)

പഠനപ്രക്രിയയുടെയും പോർട്ട്ഫോളിയോയുടെയും സ്കോർ കണക്കാക്കുന്ന രീതി

ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിലും മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് എല്ലാ കുട്ടികളെയും വിലയിരുത്തി സ്കോർ രേഖപ്പെടുത്തണമെന്നില്ല. സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു ടേമിലെ മൊത്തം പ്രകടനത്തെയാണ് വിലയിരുത്തേണ്ടത്. ടീച്ചർ പ്ലാനറിലെ കുറിപ്പുകൾ, ആക്ടിവിറ്റി ലോഗിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ടേമിന്റെ ഒടുവിൽ ഇവയെ ക്രോഡീകരിച്ച് ഏറ്റവും മികച്ച പങ്കാളിത്തമുള്ളവർ, മികച്ച പങ്കാളിത്തമുള്ളവർ, ശരാശരി പങ്കാളിത്തമുള്ളവർ, ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടവർ എന്നിങ്ങനെ വിലയിരുത്തിയാണ് 4/3/2/1 സ്കോറുകൾ നൽകേണ്ടത്. 5 സൂചകങ്ങളും പരിശോധിച്ച് ഓരോ സൂചകത്തിനും സ്കോർ നൽകുമ്പോൾ പരമാവധി 20 സ്കോർ എന്ന് കണക്കാക്കാം.

- **യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ**

ഒരു യൂണിറ്റിൽ വിവിധ പഠനനേട്ടങ്ങൾക്കുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരസ്പരബന്ധത്തോടെയാണ് വിന്യസിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇതിന് ഒരു സമഗ്രസ്വഭാവമുണ്ട്. ഒരു യൂണിറ്റിലെ പഠിതാവിന്റെ പഠനത്തെ വിലയിരുത്തുന്നതിലൂടെ ഈ സമഗ്രതാബോധത്തെയാണ് (മുഴുവൻ പഠനനേട്ടങ്ങളെയും പരിഗണിച്ച്) വിലയിരുത്തുന്നത്. നിലവിലുള്ള യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ രീതികൾക്ക് പുറമേ വാചികമായ വിലയിരുത്തൽ, ക്വിസ് പ്രോഗ്രാം, ഓപ്പൺ ബുക്ക് വിലയിരുത്തൽ, ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കലും ഉത്തരസൂചിക കണ്ടെത്തലും, പുതിയ രചനകൾ വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയവയും യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തലിന് പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്. നിശ്ചിത യൂണിറ്റിലെ പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ കാര്യത്തിൽ പഠിതാവ് എവിടെ നിൽക്കുന്നു എന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ സഹായകമായ റേറ്റിങ്സ്കെയിൽ, ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് തുടങ്ങിയവയും ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്. യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തൽ പഠനപ്രവർത്തനത്തോടൊപ്പം സ്വാഭാവികമായി നടക്കേണ്ടതാണ്.

യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തലിൽ പരിഗണിക്കപ്പെട്ട പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്കോർ നൽകി ടേമിന്റെ അവസാനത്തിൽ നിശ്ചിത ഫോർമാറ്റിൽ രേഖപ്പെടുത്തണം. ഇതിനുപയോഗിച്ച ടൂളിന്റെ സ്വഭാവമനുസരിച്ചുള്ള സൂചകങ്ങൾ ടീച്ചർ തയാറാക്കേണ്ടതാണ്. ഒരു ടേമിൽ ഒന്നിലധികം യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തൽ ഉണ്ടാകും എന്നതു കൊണ്ട് യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തലുകളുടെ ശരാശരിയാണ് ടേമിന്റെ ഒടുവിൽ ചേർക്കേണ്ടത്.

CE സ്കോർ കണ്ടെത്തുന്ന രീതി

ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും പഠനപ്രക്രിയ, പോർട്ട്ഫോളിയോ, യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയിൽ ഓരോന്നിന്റെയും പരമാവധി സ്കോർ 20 ആയിരിക്കും. അവയുടെ ശരാശരി കണക്കാക്കി ടേംതല രേഖപ്പെടുത്തൽ നടത്താവുന്നതാണ്. ഇത് ക്രോഡീകരിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന് Annexure-1 ഫോർമാറ്റ് ഉപയോഗിക്കാം.

ടേം വിലയിരുത്തൽ (TE)

ക്ലാസ്റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ഓരോ പഠിതാവും എത്രത്തോളം പഠനനേട്ടങ്ങൾ കൈവരിച്ചുവെന്ന് ഓരോ ടേമിന്റെ അവസാനവും വിലയിരുത്തേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്. ഭാഷ വിഷയങ്ങളുടെ കാര്യത്തിൽ ടേമിൽ പരിഗണിക്കപ്പെട്ട യൂണിറ്റുകളിലെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ആസ്പദമാക്കി വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ, ഭാഷാവസ്തുതകൾ, ഭാഷാശേഷികൾ എന്നീ മേഖലകൾ പരിഗണിച്ചാവണം ടേം വിലയിരുത്തൽ. ഉള്ളടക്ക മേഖലകൾക്കും ശേഷികൾക്കും ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് വൈവിധ്യമുള്ള ചോദ്യമാ

തൃകകൾ ഉൾപ്പെടുത്താം. മറ്റു വിഷയങ്ങൾക്ക് ടേമിൽ പരിഗണിക്കപ്പെടുന്ന യൂണിറ്റുകളിലെ ഉള്ള ടക്കമേഖലകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് ടേം വിലയിരുത്തൽ നടത്തേണ്ടത്. പഠനനേട്ടങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ കൊടുക്കുന്ന തരത്തിൽ ആശയങ്ങളും ശേഷികളും വിലയിരുത്തുന്നതിന് ഉതകുന്ന ചോദ്യ ങ്ങൾ ഇതിനായി തയാറാക്കാം.

ഓരോ യൂണിറ്റ്/ആശയമേഖലയ്ക്കും വിവിധ തലത്തിലുള്ള മാനസികപ്രക്രിയകൾക്കും (അറിവ് സ്വാംശീകരിക്കൽ/ ധാരണ നേടൽ, ആശയങ്ങൾ/ ധാരണകൾ എന്നിവയുടെ പ്രയോഗം, അപഗ്ര ഥനവും നിഗമനം രൂപീകരിക്കലും, വിലയിരുത്തൽ, സൃഷ്ടിപരത തുടങ്ങിയ മാനസികപ്രക്രിയകൾ) ശരിയായ വെയിറ്റേജ് നൽകിക്കൊണ്ട് ബ്ളൂപ്രിന്റ് തയാറാക്കി വൈവിധ്യമാർന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെ ട്ടിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തി വേണം ചോദ്യപേപ്പർ തയാറാക്കേണ്ടത്. ചോദ്യങ്ങൾക്കനുയോജ്യമായ സൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുകയും അവ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിലയിരുത്തൽ നിർവഹിക്കുകയും വേണം.

പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നടക്കുന്ന പ്രാക്ടിക്കലുകൾ, അതിന്റെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ എന്നിവ നിരന്തരമായി നടക്കേണ്ടതാണ്. പ്രാക്ടിക്കലുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രേഖപ്പെടുത്തലുകൾക്ക് പ്രാക്ടി ക്കൽ ഡയറി ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്.

പ്രാക്ടിക്കൽ ഉള്ള വിഷയങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷ രണ്ടാം വർഷാന്ത്യത്തിൽ നട ത്തേണ്ടതാണ്. ഒന്നും രണ്ടും വർഷങ്ങളിലെ പ്രാക്ടിക്കലിന്റെ രേഖപ്പെടുത്തൽ നടത്തിയ പ്രാക്ടി ക്കൽ ഡയറിയും രണ്ടാം വർഷാവസാനം നടത്തുന്ന പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷയും എക്സ്റ്റേണൽ എക്സാ മിനർ പരിശോധിച്ച് സ്കോർ നൽകേണ്ടതാണ്.

ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം - വിലയിരുത്തൽ രീതി

ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു വൈജ്ഞാനിക വിഷയമെന്ന നിലയിൽ 2014-15 അധ്യയന വർഷം മുതൽ പരിഗണിക്കപ്പെടുകയാണ്. പഠിതാവിന്റെ ശാരീരികവും മാനസികവുമായ വികാസ ങ്ങൾ കൂടുതൽ പ്രബലമാകുന്നത് കൗമാരകാലഘട്ടത്തിലാണ്. ആരോഗ്യശീലങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചും, കായിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെ സംബന്ധിച്ചും ശരിയായ ധാരണ നേടാനുള്ള അവസരം നൽകേണ്ടതുണ്ട്. ആരോഗ്യകായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പ്രായോഗിക വിലയി രുത്തലാണ് നിർദേശിക്കുന്നത്.

ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശദാംശങ്ങൾ ആരോഗ്യകായികവിദ്യാഭ്യാസം - ഹയർ സെക്കന്ററി തലം സോഴ്സ് ബുക്കിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

സാമൂഹിക – വൈകാരിക മേഖലയിലെ വിലയിരുത്തൽ

വൈജ്ഞാനിക മേഖലയെപ്പോലെ തന്നെ പ്രധാനമാണ് സാമൂഹിക-വൈകാരിക മേഖലയിലെയും വിലയിരുത്തൽ. Learning to know, Learning to do, Learning to live together, Learning to be എന്നിവയു മായി ബന്ധപ്പെട്ട നൈപുണികളാണ് ഇവിടെ പരിഗണിക്കേണ്ടത്. സാമൂഹിക-വൈകാരിക മേഖല യിലെ വിലയിരുത്തലുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന നൈപുണികൾ വിലയിരു ത്തപ്പെടേണ്ടതാണ്.

1 ആശയവിനിമയ ശേഷി (Communication skills)
2 വ്യക്ത്യന്തര നൈപുണി (Interpersonal skills)
3 സഹഭാവം (Empathy)
4 വികാരങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടൽ (Coping with emotions)
5 മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടൽ (Coping with Stress)
6 പ്രശ്നപരിഹരണ ശേഷി (Problem solving skills)

7 തീരുമാനമെടുക്കൽ (Decision making)

8 വിമർശനാത്മകചിന്ത (Critical thinking)

9 സർഗാത്മകശേഷി (Creative thinking skills)

10 സ്വയാവബോധം (Self-awareness)

വൈജ്ഞാനികമേഖലയിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന അധ്യാപകർ തന്നെ ഇവയുടെ വിലയിരുത്തലും നിർവഹിക്കണം. അതത് വിഷയങ്ങളുടെ പ്രക്രിയാ വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി ഈ വിലയിരുത്തലും നിർവഹിക്കേണ്ടതാണ്. ഇവിടെ പ്രക്രിയാശേഷി വിലയിരുത്തുന്നതോടൊപ്പം മൂല്യങ്ങൾ/മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവ രൂപപ്പെടുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിലയിരുത്തൽകൂടി നടക്കണം.

സാമൂഹിക-വൈകാരിക മേഖലയിലെ പഠിതാവിന്റെ മികവിനെ സംബന്ധിക്കുന്ന ഗുണപരമായ ഇനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി രേഖപ്പെടുത്തുകയാണ് വേണ്ടത്. ഓരോ പഠിതാവിന്റെയും ഗുണപരമായ നൈപുണികൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഈ മികവുകൾ ടീച്ചർ പ്ലാനറിലും, ക്രോഡീകരിച്ച വിവരം അനുബന്ധം 2 ലും രേഖപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

കലാപരവും സാമൂഹികവും സാംസ്കാരികവും തൊഴിൽപരവുമായ മികവുകൾ

ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിലെ പഠിതാവിന്റെ സർവതോമുഖമായ വികസനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി പഠനത്തോടൊപ്പം തന്നെ ആസ്വാദനശേഷികളും, സർഗാത്മകമായിട്ടുള്ള കഴിവുകളും കലാവാസനകളും സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക സേവന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവഹിക്കുന്നതിനുള്ള മനോഭാവവും രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. മാസത്തിലൊരിക്കലെങ്കിലും ഇപ്രകാരമുള്ള പരിപാടികളിൽ പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരം ലഭിക്കണം. ഇതിനായി ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിൽ കലാവേദി, കരിയർ ഗൈഡൻസ്, സമൂഹബന്ധിത പ്രവർത്തനം, നാഷണൽ സർവീസ് സ്കീം, എൻ.സി.സി., വിവിധ ക്ലബ്ബുകൾ തുടങ്ങിയ പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിൽ പഠിക്കുന്ന എല്ലാകുട്ടികളും ഏതെങ്കിലും പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കാളികളാകണം. പങ്കാളിത്തത്തെ സംബന്ധിച്ച പഠിതാവിന്റെ മികവിന് പ്രത്യേകം ഗ്രേഡ് സർട്ടിഫിക്കറ്റ് നൽകാവുന്നതാണ്.

ഏറ്റവും മികച്ച പ്രവർത്തനത്തിന്	- A ഗ്രേഡ്
മികച്ച പ്രവർത്തനത്തിന്	- B ഗ്രേഡ്
പ്രവർത്തനം തൃപ്തികരം	- C ഗ്രേഡ്
പങ്കാളിത്തം മാത്രം	- D ഗ്രേഡ്

വിലയിരുത്തൽ – വാർഷിക ക്രോഡീകരണം

ടേമിനൽ ആയി ലഭിക്കുന്ന സി.ഇ. സ്കോറുകൾ പരിഗണിക്കുമ്പോൾ 3 ടേമിലുമായി പഠിതാവിന് ലഭിച്ച ഏറ്റവും മികച്ച സ്കോർ ആണ് സി.ഇ. യുടെ വാർഷികമായുള്ള ഓവറാൾ സ്കോർ. ഇത് അനുബന്ധം-2 ൽ ഫോർമാറ്റിൽ ഫൈനൽ സ്കോർ എന്ന കോളത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്. ഓരോ വിഷയത്തെ സംബന്ധിച്ചുമുള്ള പഠിതാവിന്റെ അന്തിമമായ CE സ്കോർ ആണ് ഇത്. ഇനി ഓരോ വിഷയത്തിന്റേയും ടേർമിനൽ സ്കോറുകൾ (TE) കണ്ടെത്തുകയും തുടർന്ന് CE, TE എന്നിവയുടെ ആകെ സ്കോർ കാണുക. ഇതാണ് ഒരു വിഷയത്തിലെ പഠിതാവിന്റെ ആകെ സ്കോർ. പ്രാക്ടിക്കൽ ഉള്ള വിഷയങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ആ സ്കോറുകൂടി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടാണ് ആകെ സ്കോർ കണക്കാക്കുന്നത്.

ഹയർ സെക്കന്ററിയിൽ ടെർമിനൽ പരീക്ഷ എന്നത് പൊതുപരീക്ഷ ആയതുകൊണ്ട് TE യിലെ എഴുത്തുപരീക്ഷ, പ്രാക്ടിക്കൽ എന്നിവയുടെ ഫൈനൽ സ്കോറുകൾ പൊതുപരീക്ഷയുടെ സ്കോർ തന്നെയായിരിക്കും.

സാമൂഹിക-വൈകാരിക മേഖലയിലെ നൈപുണികളിൽ ഓരോ പഠിതാവിനെ സംബന്ധിച്ചും മികച്ചവ അതിനായുള്ള കോളത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. മികവ് തീരെ പ്രദർശിപ്പിക്കാത്ത നൈപുണികൾ മികവ് കൈവരിച്ചിട്ടില്ല എന്ന രീതിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതില്ല.

ഗ്രേഡിംഗ് രീതി

ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിൽ വൈജ്ഞാനിക വിഷയങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തലിനായി ഗ്രേഡിംഗ് രീതി യാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ഇതിനായി 9 പോയിന്റ് അബ്സൊല്യൂട്ട് ഗ്രേഡിംഗ് ഉപയോഗിക്കുന്നു.

ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പട്ടിക ഇതിനായി ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.

സ്കോർ ശതമാനം	ഗ്രേഡ്
90 - 100	A+
80 - 89	A
70 - 79	B+
60 - 69	B
50 - 59	C+
40 - 49	C
30 - 39	D+
20 - 29	D
Below 20	E

പഠിതാവ് ഉപരിപഠനത്തിന് യോഗ്യത നേടണമെങ്കിൽ ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിലെ ഓരോ വിഷയ ത്തിനും CE + TE (പൊതുപരീക്ഷ) പരിഗണിക്കുമ്പോൾ മിനിമം D+ ഗ്രേഡ് (30-39 ശതമാനം) എങ്കിലും നേടിയിരിക്കണം. ഇതോടൊപ്പം പൊതുപരീക്ഷ (TE) യ്ക്ക് പ്രത്യേകമായി മിനിമം D+ നേടുകയും വേണം.

ഇപ്രകാരം വൈജ്ഞാനിക തലത്തിലെയും സാമൂഹിക-വൈകാരിക തലത്തിലെയും പഠിതാവിന്റെ മികവുകൾ വിലയിരുത്തി പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കാൻ സാധി ക്കുന്നതാണ്. ഈ വിലയിരുത്തൽ നിരന്തരമായും സമഗ്രതയോടെയും നിർവഹിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി യുള്ള കൂട്ടായ ശ്രമങ്ങൾ അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. അവ സാധ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള ക്ലസ്റ്റർതല കൂടിച്ചേ രലുകളിലൂടെ വിലയിരുത്തൽ കൂടുതൽ സമ്പുഷ്ടമാക്കാൻ സാധിക്കുന്നതാണ്.

വിലയിരുത്തലിനുള്ള ഫോർമാറ്റുകൾ അനുബന്ധമായി നൽകുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ...

വിലയിരുത്തൽ

- **സമീപനം : പഠനനേട്ടങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്ന സമീപനം**
  - **നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തൽ (CCE)**
    - **വൈജ്ഞാനികമേഖല**
      - നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ
        - പഠനപ്രക്രിയ വിലയിരുത്തൽ
        - പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ
        - യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ
      - ടേം വിലയിരുത്തൽ
        - തിയറി | പ്രാക്ടിക്കൽ
          - ആശയങ്ങൾ, പ്രക്രിയകൾ, പഠനനേട്ടങ്ങൾ മുതലായവക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്നത്.
    - **സാമൂഹിക-വൈകാരിക മേഖല**
      1. ആശയവിനിമയശേഷി (Communication skills)
      2. വ്യക്ത്യന്തര നൈപുണി (Interpersonal skills)
      3. സഹഭാവം (Empathy)
      4. വികാരങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടൽ (Coping with emotions)
      5. മാനസികസമ്മർദ്ദങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടൽ (Coping with Stress)
      6. പ്രശ്നപരിഹരണ ശേഷി (Problem solving skills)
      7. തീരുമാനമെടുക്കൽ (Decision making)
      8. വിമർശനാത്മകചിന്ത (Critical thinking)
      9. സർഗാത്മകശേഷി (Creative thinking skills)
      10. സ്വയാവബോധം (Self-awareness)

Annexure 1

CE, TE എന്നിവ ഓരോ ടേമിലും രേഖപ്പെടുത്താനുള്ള വിഷയബന്ധിത ക്രോഡീകരണ ഫോർമാറ്റ്

ടേം : 1/2/3

വിഷയം : .... ക്ലാസ് ....ഡിവിഷൻ ....

നമ്പർ	വിദ്യാർഥിയുടെ പേര്	CE ഇനങ്ങൾ			ആകെ CE സ്കോർ	TE സ്കോർ	ആകെ ഗ്രേഡ്
		പ്രക്രിയ	പോർട്ട് ഫോളിയോ	യൂണിറ്റ് വില യിരുത്തൽ			

Annexure 2

Annual Consolidation Format - *Higher Secondary Level*

Class : **Division :**

Year :

No.	Name of Student	Term	Part 1 (Language)			Part 2 (2nd language)			Part 3															Socio-Emotional skills
									Paper 1			Paper 2			Paper 3			Paper 4			Health & Physical Edn.			
			CE	TE	Total	CE	TE	Total	CE	TE	Total	CE	TE	Total	CE	TE	Total	CE	TE	Total	CE	TE	Total	
		I																						
		II																						
		III																						
		Final score																						